Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии и управления персоналом

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А. Хасбулатова
(подпись)
«26» апреля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная структура, социальные институты и процессы

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная структура, социальные институты и процессы

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной структуре, социальных институтах и процессах с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по исследованию общества как сложной системы, находящейся в процессе функционирования в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

Задачи учебной дисциплины:

— изучение процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения.

— формирование знаний ключевых концепций социальной стратификации и подходов к анализу социальной структуры ведущих социологов, умение применять их теории к описанию и анализу социальной структуры современных обществ;

— овладение понятиями и основными течениями в теории социальных процессов, истории её становления и современных проблем;

— развитие навыков интерпретации происходящих явлений в социальной динамике и умения видеть их в контексте особенностей изменений, происходящих в мире в настоящее время.

— формирование целостного представления о роли и месте социальных институтов в процессе функционирования и развития общества;

— формирование способности понимать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (Б1.В.ОД.3). Дисциплина логически связана многочисленными содержательными взаимосвязями с дисциплинами «История и философия науки», «Социальная динамика: основные социологические подходы», «Социальные стереотипы в современном российском обществе». Успешное освоение дисциплины будет способствовать эффективной подготовке к государственному экзамену и написанию научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также оказывать содействие в подготовке научно-исследовательской деятельности и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы системного научного мировоззрения; современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях; общие цели профессиональной и социальной деятельности социолога; методы исследования и возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; фундаментальные и прикладные области социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

Уметь: анализировать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

Владеть: новыми методами исследования с использованием с информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; опытом проведения социологических исследований; навыками критического осмысления результатов социологических исследований.

Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» необходимо как предшествующее: «Социальная динамика,

основные социологические подходы», «Социальные стереотипы в современном российском обществе», дисциплины блока 3 «Научные исследования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина *(согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)*

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

б) общепрофессиональные (ОПК):

способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи

способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

в) профессиональные (ПК):

способность анализировать социально значимые процессы, структуры и институты, учитывая специфику качественных и количественных методов сбора, анализа и обработки социологической информации (ПК-1).

способность участвовать в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей, а также в разработке предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, основанных на профессиональных социологических знаниях (ПК-4)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:**

— важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов в контексте развития мировой социологической мысли (УК-1);

— особенности социологических концепций ведущих отечественных социологов и научных школ, разрабатывающих данную проблематику (УК-1);

— макро- и микроуровневые теории о глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальных процессах и структурах ();

— методологию, методы и инструменты проведения научных исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов, технику их анализа и систематизации информации (УК-2, ПК-1).

Уметь: — выявлять, критически анализировать и интерпретировать источники в области изучения социальной структуры, социальных институтов и процессов в конкретных условиях изучаемого периода (УК-1, ОПК-4);

— свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной социологии (ОПК-2);
— определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений социологических трудов (ОПК-2, ОПК-4);
— излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии (УК-1);
— анализировать на макро- и микроуровневне глобальные, региональные и иные социально-экономические, социально-политические и социально-культурные системы, социальные процессы и структуры (ПК-1)
— разрабатывать модели исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами (УК-2, ОПК-6);

Владеть:

— навыками организации и проведения социологического исследования современных социоструктурных, институциональных трансформаций, происходящих в обществе (УК-2, ПК-1);
— навыками интерпретации данных социологических исследований в сфере социальных процессов, социальных институтов и социальной структуры с использованием объяснительного потенциала изученных теорий, подходов и концепций (УК-1, ПК-1);
— анализом новых реальных социальных явлений, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними, их отражения в общественном сознании, а также результатов и способов воздействия на социальные общности и социальные отношения (УК-2, ОПК-4)
— методами и инструментами проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработкой моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмами прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработкой методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами (ОПК-4, ОПК-6, ПК-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Модуль 1. Социальная структура общества: подходы, критерии, факторы					
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	2	2	1 семинарское занятие	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Теоретико-методологические и исторические предпосылки исследования социальной структуры общества и факторов стратификации	2	2	1 семинарское занятие	Опорный конспект, схема исследования социальной структуры общества
3.	Модели социальной структуры российского общества в 1992-2013 гг.	2	2	2 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы
4.	Основные факторы стратификации в 1990-е гг. и в настоящее время. Стратификация российского общества по уровню жизни.	2	2	2 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы
5.	Основные слои/классы российского общества. Дискуссия о среднем классе. Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации.	2	2	2 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы, кейс-задание
6.	Ресурсный подход к стратификационным системам. Классовая стратификация российского общества в контексте ресурсного подхода.	2	2	2 семинарское занятие	Опорный конспект, эссе
7.	Расовое, этническое и гендерное неравенство в России и в мире.	2	1	2 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы
8.	Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества.	2	1	2 семинарское занятие	Опорный конспект, кейс-задание
9.	Дифференциация социального пространства Ивановского региона.	2	2	2 семинарское занятие	Проблемные вопросы, доклад
10	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных	2	2	2 семинарское	Промежуточный контроль, тест по модулю

	результатов освоения дисциплины			занятие	
Итого за семестр:			***18***	***18***	***Зачет***
Модуль 2. Социальные институты: понятие, типы и формы					
1	Социальный институт как форма организации социальной жизни.	3	2	2 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы
2	Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов.	3	2	2 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы
3	Институциональный и неоинституциональный подход в социологии. Институализация. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.	3	2	2 семинарское занятие	Опорный конспект, схема исследования социальных институтов
4	Система современных социальных институтов российского общества.	3	2	2 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы
5	Социальные организации – базовые элементы социального института.	3	2	2 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы
6	Институты в экономической сфере.	3	4	4 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы
7	Политические институты. Государство как социальный институт. Институты гражданского общества.	3	4	4 семинарское занятие	Опорный конспект, кейс-задание
8	Институты и отношения в духовно-культурной сфере. Церковь как социальный институт.	3	4	4 семинарское занятие	Опорный конспект, эссе
9	Образование как социальный институт. Трансформация института образования.	3	4	4 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы, кейс-задание
10	Семья как социальный институт Функции семьи. Трансформация института семьи в современном обществе.	3	4	4 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы
11	Состояние социальных институтов в Ивановском регионе. Сравнительные исследования.	3	4	4 семинарское занятие	Опорный конспект, доклад
12	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	3	2	2 семинарское занятие	Промежуточный контроль, тест по модулю
Итого за семестр:			***36***	***36***	***Экзамен***
Модуль 3. Современные социальные процессы					
1	Понятие социального процесса. Способы актуализации социальных процессов. Значимость изучения социальных процессов.	4	2	2 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы
2	Структура социальных процессов. Масштаб, направленность,	4	2	2 семинарское	Опорный конспект, проблемные вопросы

	интенсивность, состав, характер стимуляций.			занятие	
3	Исследования социальных процессов в классической и современной социологии.	4	4	4 семинарское занятие	Опорный конспект, схема исследования социальных процессов в социологии
4	Территориальная специфика социальных процессов. Глобализация и регионализация.	4	2	2 семинарское занятие	Опорный конспект, кейс-задание
5	Основные социальные процессы в Ивановской области.	4	2	2 семинарское занятие	Опорный конспект, доклад
6	Социологическая схема анализа социального процесса. Специфика социологического подхода к социальным процессам.	4	4	4 семинарское занятие	Опорный конспект, индивидуальное задание «Анализ социального процесса»
7	Глобализация как социальный процесс. Глобальные, глокальные и локальные процессы.	4	4	4 семинарское занятие	Опорный конспект, кейс-задание
8	Инновационные процессы в современной России. Диффузия инноваций.	4	4	4 семинарское занятие	Опорный конспект, эссе
9	Кризисные процессы в России и в мире	4	4	4 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы
10	Социально-экономические и политические процессы.	4	4	4 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы
11	Социальные изменения и социальное развитие российского общества	4	2	2 семинарское занятие	Опорный конспект, проблемные вопросы
12	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	4	2	2 семинарское занятие	Итоговый тест по дисциплине
Итого за семестр:			**36**	**36**	**Экзамен**
ИТОГО:			**90**	**90**	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Модуль 1. Социальная структура общества: подходы, критерии, факторы

Тема 1. Вводная. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации.

Тема 2. Теоретико-методологические и исторические предпосылки исследования социальной структуры общества и факторов стратификации.

Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа. Современные формы социального неравенства. Понятие

бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.

Тема 3. Модели социальной структуры российского общества в 1992-2013 гг. Тип социальной структуры в социальном восприятии россиян. Изменения модели социальной структуры на основе самооценок. Анализ данных вторичных исследований социальной структуры российского общества.

Тема 4. Основные факторы стратификации в 1990-е гг. и в настоящее время. Стратификация российского общества по уровню жизни. Основные типы методологических подходов к анализу социальных структур. Факторы самооценок россиянами социального статуса. Факторы материального благосостояния. Основные пути формирования новой социальной структуры. Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур; новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти, исчезновение одних групп и слоев, возникновение других, дробление третьих, смена социальной роли и статуса четвертых и т.д. Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах: структурные изменения в экономике: глубинные перемены, связанные с изменениями в системе занятости; снижение уровня жизни подавляющей части населения; социальная аномия. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения. Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности. Модель стратификации российского общества по критерию уровня жизни.

Тема 5. Основные слои/классы российского общества. Доходы и собственность разных слоев. Неравенство жизненных шансов в разных сферах деятельности и быта. Факторы классовой принадлежности в современном российском обществе. Трансформация конфигурации социально-классовой структуры общества, количественное соотношение числа рабочих, служащих, интеллигенции, крестьян, а также их роль. Проблема социально-структурных процессов, детерминированность их качественными изменениями в отношениях собственности, власти, в уровне доходов различных слоев и групп населения. Новые социальные слои и общности на переходном этапе развития российского общества. Дискуссия о среднем классе. Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации. Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции. Субъектная характеристика социальных отношений. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.

Тема 6-7. Ресурсный подход к стратификационным системам. Новые концептуальные подходы к проблеме социальной стратификации. Методологические проблемы применения ресурсного подхода в стратификационных исследованиях. Классовая стратификация российского общества в контексте ресурсного подхода. Ресурсообеспеченность социальных групп в российском обществе. Расовое, этническое и гендерное неравенство в России и в мире.

Тема 8. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества. Методы изучения социальной структуры и стратификации: самооценочный метод, метод оценки репутации; «объективный подход» (выявление интегрального показателя «индекса социальной позиции» при определении индикаторов престижа профессии, уровня образования, уровня дохода, доступа к властным полномочиям и др.). Использование историографических методов, материалов государственной статистики, вторичный эмпирический анализ.

Использование методов конкретных социологических исследований (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент и др.).

Тема 9. Дифференциация социального пространства Ивановского региона. Положение Ивановской области в системе межрегиональной стратификации. Дифференциация регионов ЦФО по различным основаниям. Экономическая, социокультурная и политическая дифференциация регионов. Проблемы и перспективы развития Ивановской области.

Тема 10. Заключительное занятие. Подведение итогов и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины. Промежуточное тестирование по модулю.

Модуль 2. Социальные институты: понятие, типы и формы

Тема 1. Социальный институт как форма организации социальной жизни.

Понятие социальный институт. Социальные институты в системе социальных связей. Социальный институт как компонент социальной структуры. Формальные и неформальные социальные связи. Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества. Развитие общества через развитие социальных институтов. Перерегулирование социальных институтов в результате противоборства общественных сил. Признаки социальных институтов, система социальных институтов типология институтов. Динамика социальных институтов.

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов. Проблематика институциональной матрицы. Функциональные особенности социальных институтов. М.Вебер о характерных особенностях социального института. Разграничение социальных статусов и ролей, функций, полномочий и ответственность каждого из субъектов взаимодействия, согласованность их действий, их регуляция и контроль за их осуществлением как отличительные особенности социального института. Роль социального института как базового элемента социально-стратификационной динамики общества, как крупномасштабного ценностно-нормативного компонента, посредством которого направляются и контролируются действия людей в жизненно важных сферах – экономике, политике, образовании, культуре и др.Существенные признаки социального института. Процесс институциализации, его основные этапы, их характеристика. Р.Мертон о явных и латентных функциях социальных институтов. Наиболее существенные явные функции социальных институтов: 1) закрепления и воспроизводства общественных отношений; 2) адаптационная; 3) интегративная; 4) коммуникативная; 5) социализирующая; 6) регулирующая.Значение социологического исследования латентных функций. Динамика социальных институтов, их взаимодействие.

Тема 3. Институциональный и неоинституциональный подход в социологии. Институализация. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества. Характеристика институционального подхода в социологии. Развитие институционального подхода в работах Т.Веблена, В.Парето, У Митчелл, Дж.Гелбрэйт и др. Д.Норт, Дж.Мейер, Б.Роуэн, П.Дж.Джимаджио, У.В.Пауэл как представители неоинституционального подхода. Развитие неоинситционализма в подходах отечественных социологов.

Тема 4. Система современных социальных институтов российского общества. Старые и новые социальные институты в российской действительности. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.

Тема 5. Социальные организации – базовые элементы социального института.

Социальный институт как взаимосвязанная система социальных статусов, ролей и организаций. Специфика социальной организации. Сущность социальной организации – функционирование специально, для определенной цели созданной общности из данной группы людей, действия которых образуют форму упорядоченного, регулируемого, скоординированного и направленного на достижение конкретных целей и задач взаимодействия. Существенные признаки формальной организации: 1) наличие цели действия; 2) функциональные положения членов организации, воплощаемых в свойственных им социальных статусах и ролях; 3) соотношение этих статусов (позиций) через распределение отношений власти и подчинения; 4) совокупность правил и норм, регулирующих отношения и взаимодействия сотрудников. Характеристика взаимных ожиданий и требований индивидов к организации и организации к индивидам. Типология организаций: добровольные ассоциации; производственно-хозяйственные объединения; кредитно-финансовые организации; научно-исследовательские и учебные заведения; учреждения здравоохранения; организации социального обеспечения; учреждения культуры; организации физкультуры и спорта; правоохранительные органы; организации вооруженных сил; административно-управленческие организации; акционерные общества; холдинговые компании; тотальные организации. Разработанная М.Вебером теоретическая модель идеального типа управления в организации. Влияние внутренних факторов и внешней среды на управление организацией и на ее функционирование.

Тема 6. Институты в экономической сфере. Экономические институты: собственность в ее различных формах, банки, фирмы, учреждения торговли и сферы услуг и др. Рынок труда, Предпринимательство современном российском обществе. Плюрализация институтов собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников. Экономические реформы и преобразование базиса общества.

Тема 7. Политические институты. Государство как социальный институт. Институты гражданского общества. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков. Критерий власти как один из основных критериев социальной стратификации. Принципиальная особенность властных отношений, их непосредственная ненаблюдаемость. Природа власти, ее направленность, структура и иерархия, выявляемая по косвенным признакам: по характеру принуждения (моральному, юридическому, экономическому и т.п.), по особенностям координирования различных действий в условиях разделения труда. Специфические особенности государства как социального института, являющегося основной структурой государства и ядром политической системы, постоянно возобновляющейся в результате совместных действий людей и упорядочивающей общественные действия в политической, экономической, образовательной и других сферах общества через деятельность правительства. Наиболее существенные признаки государства: 1) наличие определенной территории; 2) отделение публичной власти от общества; 3) суверенитет; 4) наличие органов законодательной, исполнительной, судебной власти, аппарата принуждения – армии, полиции (милиции), органов безопасности; 5) наличие права; 6) монополия на взимание налогов и сборов с населения.

Тема 8. Институты и отношения в духовно-культурной сфере. Духовное производство и его функции. Система институтов культуры. Религия как социальный институт. Институт науки.

Тема 9. Образование как социальный институт. Трансформация института образования. Образование как фактор социальной стратификации. Функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование. Образование как социальный институт. Функционалистский подход к образованию. Образование в современном российском обществе.

Тема 10. Семья как социальный институт. Функции семьи. Трансформация института семьи в современном обществе. Семья как социальный институт. Структура семьи. Институт семьи в России. Семья и альтернативные жизненные стили.

Тема 11. Состояние социальных институтов в Ивановском регионе. Сравнительные исследования.

Тема 12. Заключительное занятие по модулю. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения модуля. Промежуточное тестирование.

Модуль 3. Современные социальные процессы

Тема 1. Понятие социального процесса. Темпоральный фактор в социальных исследованиях. Способы актуализации социальных процессов. Практическая и когнитивная актуализация. Значимость изучения социальных процессов.

Тема 2. Структура социальных процессов. Масштаб, направленность, интенсивность, состав, характер стимуляций. Структура социального процесса по П. Штомпки. Основные элементы социального процесса. Динамика социального процесса.

Тема 3. Исследования социальных процессов в классической и современной социологии. Определение социального процесса в работах Яна Щепаньского, П. Сорокина, А. Смолла, Г.В. Осипова и др. Взгляды на структуру социального процесса и ее элементы. Свойства и закономерности социальных процессов. Классификация социальных процессов по Р.Э. Парку и Э. Берджессу. Современные классификации социальных процессов.

Тема 4. Территориальная специфика социальных процессов. Глобализация и регионализация. Неоднородность субъектов РФ. Факторы территориальной специфики социальных процессов: факторы первой природы, факторы второй природы.

Тема 5. Основные социальные процессы в Ивановской области.

Тема 6. Социологическая схема анализа социального процесса. Специфика социологического подхода к социальным процессам. Уровень социальной системы, который затрагивает процесс: микро, мезо и макроуровень. Форма социального процесса (направленный и ненаправленный; линейный, циклический и спиралевидный; обратимый и необратимый; восходящий и нисходящий). Направленность социального процесса: явные, латентные процессы и процессы-бумеранги. Причины социального процесса: эндогенные и экзогенные причины. Социальные процессы в ситуациях риска.

Тема 7. Глобализация как социальный процесс. Глобальные, глокальные и локальные процессы. Сущность глобализации. Основные факторы, детерминирующие особенности и характер проявлений глобальных процессов. Противоречивый характер глобализации, ее позитивные и негативные аспекты и тенденции. Формирование глобальной социологии. Концептуальная схема разработанной И. Валлерстайном « мир – системной» теории. Особенности концепции глобализации, представленной Н. Луманом («полицентричность и поликонцептуальность»). Специфика социологического осмысления глобализации в теории структурации, разрабатываемой Э. Гидденсом. Макросоциологический характер складывающейся в начале XX1 века социологической глобалистики, основные характеристики и компоненты последней.

Тема 8. Инновационные процессы в современной России. Диффузия инноваций. Понятия инновации и диффузии. Источники инноваций. Теория «Временного лага» А.Грублера. Понятие нововведений в отечественной науке. Классификация процессов диффузии. Стадии процесса принятия инноваций. Факторы, определяющие скорость диффузии. Характеристика носителей новаторства. Эффективность диффузии нововведения.

Тема 9 Кризисные процессы. Кризисы в социальной системе. Варианты разрешения кризиса системы: распад, реформа, революция. Централизованное планирование и государственное регулирование кризисов. Теория однолинейной эволюции и реформы. Неустойчивое состояние системы как основное условие развития. Закон трансформационного спада В.Ф.Венды. Социальная цена перемен и способы облегчения адаптации уязвимых групп населения. Секретность планирования как важное условие успеха реформирования. Анализ революций П.Сорокиным. Две стадии революции. История исследования революций.

Тема 10. Социально-экономические и политические процессы. Классификация социально-экономических и политических процессов. Свойства социально-экономических и политических процессов. Содержание и проявления социально-экономических и политических процессов.

Тема 11. Социальные изменения и социальное развитие российского общества. Сущность социальных изменений как совокупность многообразных перемен, происходящих в течение определенного времени в обществе, в его социальной структуре, в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в социальных статусах и ролях отдельных личностей, в их взаимодействиях между собой и любыми структурными компонентами общества. Основные виды социальных изменений: 1) структурные социальные изменения; 2) поведенческие социальные изменения; 3) функциональные социальные изменения; 4) мотивационные социальные изменения; 5) социокультурные изменения. Социальное развитие как специфический способ социальных изменений, выражающих необратимое социальное изменение социальных объектов, в результате которого возникает их качественно новое состояние, воплощающееся в трансформации его состава или структуры, возникновении или исчезновении его элементов и связи, изменение его функций. Социальная динамика как понятие, в котором фиксируются факторы социальных изменений и их характерные особенности, деятельность субъектов, осуществляющих изменения и результаты такой деятельности. Основные типы социальных изменении 1) институциональные изменения; 2) общностные изменения; 3) инновационные изменения; 4) эволюционные изменения; 5) революционные изменения; 6) циклические изменения; 7) прогрессивные изменения; 8) регрессивные изменения; 9) трансформационные социальные изменения. Первостепенная роль трансформационных инновационных социальных изменений в развитии современного общества.

Тема 12. Заключительное занятие. Подведение и анализ итоговых результатов освоения дисциплины. Итоговое тестирование.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины «Социальна структура, социальные институты и процессы», повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы аспирантов.

В рамках аудиторных занятий используются дискуссии, презентации, лекции информационного типа, а также конкретные методы, такие как метод case-study («разбор конкретных ситуаций»), «мозговой штурм», индивидуальное чтение.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения. На семинарских занятиях используются: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа аспирантов (внеаудиторные занятия) обеспечивается следующими формами работы: конспектирование и рецензирование научных статей; составление опорных схем и таблиц, поиск информации в библиотечных системах, работа в кабинете социологии и управления персоналом (7 учебный корпус, аудитории № 104, 211); работа в сети Интернет (поиск информации, работа в профессиональных базах данных и т.д.); освоение компьютерных технологий (навыки в освоении основных редакторов, составление и оформление презентаций).

Методические указания к курсу выложены в Электронной информационно-образовательной среде «Мой университет» (https://uni.ivanovo.ac.ru/) и в Электронной библиотечной системе (http://lib.ivanovo.ac.ru/).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В рамках освоения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» предусмотрены следующие формы контроля: входной, текущий и промежуточный.

Входной контроль проводится на первом занятии и предполагает ответы на тестовые вопросы преподавателя и проводится с целью оценить готовность учащихся к освоению дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы». Входной контроль не влияет на рейтинг аспиранта.

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения дисциплины и представлен следующими формами:

1) *подготовка аналитического эссе по каждому модулю дисциплины* – оценивается авторская позиция аспиранта, полнота раскрытия проблемы, доказательность и источниковедческая база эссе.

Критерии оценивания эссе:

«отлично» – смысл предложенного для эссе высказывания раскрыт, избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие социологические понятия; факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных дисциплин, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников); есть четкая определённость позиция аспиранта, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания.

«хорошо» – содержание эссе даёт представление о его понимании приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аспирант приводит примеры с опорой на соответствующие социологические понятия; факты и примеры почерпнуты из различных источников.

«удовлетворительно» – наличие ошибочных суждений с точки зрения научного осмысления проблемы, положения и выводы, не связанны непосредственно с раскрываемой темой; примеры приведены без опоры на соответствующие социологические понятия.

«неудовлетворительно» – смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании. Либо эссе не представлено преподавателю.

2) *Анализ научной статьи* – оценивается умение структурировать материал, выбрать главное, наглядно представить результаты и собственную точку зрения на проблему, обозначенную в научной статье, критически оценивать библиографический список и оформление статьи.

Критерии оценки:

«отлично» – аспирант умеет структурировать материал, выбирать главное, представлять

результаты и делать критические выводы о проблеме, представленной в статье, адекватно оценивать библиографический список и оформление.

«хорошо» - аспирант частично умеет структурировать материал, выбирать главное. В критическом анализе не отражены все существующие требования к анализу статьи. Библиографический список и оформление статьи аспирантом оценены в недостаточно полной мере;

«удовлетворительно» – аспирант не умеет структурировать материал, выбирать главное. В критическом анализе не отражены все существующие требования к анализу статьи. Библиографический список и оформление статьи аспирантом не оценены;

«неудовлетворительно» – аспирант не умеет структурировать материал, не способен выбрать главное. В критическом анализе не отражены существующие требования к анализу статьи. Библиографический список и оформление статьи аспирантом не оценены. Либо критический анализ статьи не представлен.

3) *Ответы на проблемные вопросы* – оцениваются правильные и критически обоснованные ответы на вопросы к каждому семинарскому занятию.

Критерии оценивания:

«Зачтено»: аспирант правильно отвечает на поставленный вопрос, критически осмысливая его, аргументируя свою точку зрения.

«Не зачтено»: аспирант не правильно отвечает на поставленный вопрос, либо не отвечает вообще.

4) *Индивидуальный доклад* – оценивается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений, а также актуальность и практическая значимость представленной информации (по изучаемой теме).

Критерии оценивания доклада:

«отлично» – отражение актуальности и практической значимости, знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации, самостоятельность суждений и убедительность аргументации, дизайн выступления, общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.)

«хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации; дизайн выступления.

«удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала;

«неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Либо доклад не представлен.

5) *Кейс-задания* – аспирант в течение семестра выполняет по два кейс-задания в каждом модуле. Оцениваются степень полноты и правильности решения задачи; аргументация способа решения задачи; соответствие профессиональной деятельности социолога.

Критерии оценивания кейс-задания:

«отлично»: аспирант наиболее полно и правильно решил поставленную задачу, обосновал свою точку зрения, аргументировал ее, выполнил задание с учетом профессиональной деятельности социолога.

«хорошо»: аспирант в целом правильно решил задачу; обосновал свою точку зрения, но аргументировал слабо; выполнил задание в целом с позиций социологического подхода.

«удовлетворительно»: аспирант в целом правильно решил поставленную задачу, но не смог ее аргументировать; социологический подход не использован в полной мере.

«неудовлетворительно»: аспирант не решил поставленную задачу, либо задание не выполнено.

6) *Индивидуальное задание «Анализ социального процесса».* Оценивается способность аспиранта выбрать современный социальный процесс и проанализировать его по предложенной преподавателем схеме.

Критерии оценивания индивидуального задания:

«отлично»: аспирант самостоятельно выбрал социальный процесс и сумел правильно и аргументированно проанализировать его по всем пунктам предложенной схемы.

«хорошо»: аспирант выбрал социальный процесс, консультируясь с преподавателем; в целом верно проанализировал социальный процесс по всем пунктам предложенной схемы, допустив лишь незначительные ошибки.

«удовлетворительно»: аспирант не смог самостоятельно выбрать социальный процесс; проанализировал его с существенными ошибками, либо не по всем пунктам схемы.

«неудовлетворительно»: аспирант не выполнил индивидуальное задание, либо выполнил его с существенными неточностями и ошибками.

Текущий контроль предполагает реализацию тестовой системы оценки прогресса аспирантов. Она позволяет в наиболее адекватной форме обобщить и объективно оценить знания, умения и владения (приобретенный опыт) учащихся. Примерные тематические тесты по трем модулям дисциплины представлены в Фонде оценочных средств. Тесты содержат 30 вопросов. За каждый верный ответ на тестовое задание аспирант получает 1 балл. Система их оценивания представлена в таблице.

Шкала оценивание текущих тестовых заданий

Шкала	Соответствующая оценка
27-30 баллов	**Отлично** (выдающиеся знания с незначительными ошибками)
24-26 баллов	**Хорошо** (в целом хорошая работа, но есть достаточное количество ошибок)
15-23 балла	**Удовлетворительно,** но со значительными недостатками
0-14 баллов	**Неудовлетворительно** (требуется определенная дополнительная работа)

Промежуточный контроль предполагает накопительную систему оценивания зданий учащихся (выполнение всех заданий текущего контроля, а также двух тестовых заданий). Экзамен проводится письменно в виде итогового теста, который содержит 50 вопросов. Максимальное количество баллов, которое может получить аспирант за итоговый тест – 100 баллов. Шкала оценивания итогового теста представлена в таблице

Шкала оценивания промежуточных тестовых заданий

Шкала	Соответствующая оценка	Примечание
80-100 баллов	**Отлично** (выдающиеся знания с незначительными ошибками)	Оценка «отлично» ставится при условии выполнения всех форм текущего и промежуточного контроля на оценку не ниже 4 или 5.
52-79	**Хорошо** (в целом хорошая работа, но есть	Оценка «хорошо» ставится при

баллов	достаточное количество ошибок)	условии выполнения всех форм текущего и промежуточного контроля на оценку не ниже 3 или 4.
31-51 балла	**Удовлетворительно,** но со значительными недостатками	Оценка «удовлетворительно» ставится при условии выполнения большинства форм текущего и промежуточного контроля на оценку не ниже 3.
0-30 баллов	**Неудовлетворительно** (требуется определенная дополнительная работа)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении форм текущего и промежуточного контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Сергеева, З.Х. Социальная стратификация : учебное пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 458 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1091-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270288.

2. Кузнецова, М.А. Социальные системы и процессы: методология исследования : учебное пособие / М.А. Кузнецова. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2004. - 96 с. - ISBN 5-85534-892-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38968.

3. Савченко, Л.А. Управление социальными процессами : учебное пособие / Л.А. Савченко, Н.В. Мацинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 102 с. - ISBN 978-5-9275-0813-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241186.

Дополнительная литература:

1. Привалова, Г.Ф. Управление социальными системами : учебное пособие / Г.Ф. Привалова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 220 с. : схем. - ISBN 978-5-8154-0283-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275516.

2. Теория и история политических институтов : учебник / под ред. О.В. Поповой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120.

3. Математическое моделирование: исследование социальных, экономических и экологических процессов (региональный аспект) : учебное пособие / О. Бантикова, В. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; под ред. А.Г. Реннера ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 367 с. - ISBN 978-5-4417-0438-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259261(26.02.2019).

4. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961.

5. Черникова, И.В. Социальные инновации : учебное пособие / И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 185 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457887.

6. Бородкин, Ф.М. Социальные индикаторы : учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567 - ISBN 5-238-01094-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138.

7. Берендеева А.Б., Кареев Д.В. Социальная справедливость в экономической политике государства // Вестник Ивановского госуниверситета. 2013. № 2.

URL:http://ivanovo.ac.ru/science/research/item/137

8. Село и социальная инфраструктура: место в концепции устойчивого развития старопромышленного региона [Электронный ресурс] / Иван. гос. ун-т ; науч. ред. : А. Б. Берендеева, А. И. Новиков .— Науч. изд .— Иваново : ИвГУ, 2011 .— 279 с . Режим доступа:

<URL:http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/economics/nauka/berendeeva_2011.htm>.

9. Культура и культурное пространство региона : традиции, инновации [Электронный ресурс] / О. О. Коробова, А. Б. Берендеева ; Иван. гос. ун-т .— Иваново : ИвГУ, 2016 .— 227 с. Режим доступа: URL:http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/economics/nauka/korobova_2016.htm/view

10. Социальные аспекты инновационного развития региона [Электронный ресурс] / Иван. гос. ун-т ; науч. ред. О. А. Хасбулатова, А. Б. Берендеева .— Науч. изд .— Иваново : ИвГУ, 2013 .— 331 с . Режим доступа: URL:http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/sociology/nauka/berendeeva_2013.htm

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.edu.ru

Фонд «Общественное мнение» www.fom.ru

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) www.vciom.ru

Московский общественный научный фонд http://www.mpsf.org/index.htm.ru

Центр независимых социологических исследований http://www.indepsocres.spb.ru

Служба PR www.presrv.ru

Центр независимых социологических исследований www.indepsocres.spb.ru

Институт научной информации по общественным наукам http://www.inion.ru/

Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru

Институт социологии РАН http://www.isras.ru

Институт социально-политических исследований http://www.ispr.ras.ru

Московский государственный университет им. Ломоносова http://www.socio.msu.ru

Центр социологических исследований МГУ www.opinio.nsu.ru

Социологические исследования (Социс) http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm

Новое поколение: экономисты, политологи, философы http://www.newgen.org/

Журнал «Социология и социальная антропология» www.soc.pu.ru

Демоскоп//электронный журнал http://demoscope.ru

Новое сравнительное исследование социальной защищенности, субъективного благосостояния и качества жизни в Европе. Берлинский научный центр социальных исследований «Евромодуль». Сведения по Словении, Венгрии, Турции и другим странам. http://www.wz-berlin.de/sb/fp/fp2.de.htm

Межстрановое исследование политического и экономического поведения и установок в 15 посткоммунистических странах Центральной и Восточной Европы – «Барометр новых демократий» http://www.cspp.strath.ac.uk/index.html

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
ЭПОС (Электронное полнотекстовое объединенное собрание) (НП «АРБИКОН»)
https://arbicon.ru/
Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+»)
https://elibrary.ru

Международные реферативные базы данных: Scopus, WoS

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Internet Explorer, Microsoft Defender, Kaspersky Endpoint Security, SPSS, Statistica

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия, электронные словари, печатные пособия (схемы, стендовые доклады).

Основная профессиональная образовательная программа
39.06.01 Социологические науки
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
доцент кафедры социологии и управления персоналом, к.социол.н., Смирнова И.Н.
профессор кафедры социологии и управления персоналом, д.социол.н., Рябова Т.Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и управления персоналом
«26» апреля 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «05» июня 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Хасбулатова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Хасбулатова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Хасбулатова
(подпись)